

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом №1 педагогического совета  
от «31» августа 2022 г.  
Приказ № 98-0 от «31» августа 2022 г.  
Директор школы-интернат  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа**  
**по предмету русский язык**  
**для 6 коррекционного класса**  
**140 часов в год; 4 часа в неделю**  
**Составитель: Басырова И.М. учитель русского языка и литературы**

Согласовано:  
Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
На заседании ШМО, протокол №1 от «26» августа 2022г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск, 2022 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. 29/2065-п;
- Авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой - М.,ВЛАДОС, 2011г.;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, 2010г. № 189;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. В 5-9 классах изучается курс практической грамматики. Курс изучения русского языка включает в себя следующие разделы: «Грамматика, правописание, развитие речи», «Чтение и развитие речи». Курс изучения русского языка направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, которые необходимы им для социальной адаптации.

### **Цель:**

- развитие у учащихся устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку;

**Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- осознанно употреблять различные виды предложений;
- расширить, активизировать словарь;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьника.

Специальной задачей обучения русскому языку в коррекционной школе является коррекция речи и мышления школьников.

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- написание непроизносимых согласных в корне;
- различать приставку и предлог;
- правописание разделительного знака (Ъ) после приставок;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- определять падежные окончания имен существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе;
- различать предложения с однородными членами;
- различать сложные предложения и простые;
- пользоваться словарем;
- писать под диктовку текст (50-55 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учащиеся должны знать:**

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- звуки и буквы, гласные и согласные;
- состав слова;
- неизменяемые согласные в корне;
- падежные окончания имен существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе;
- сложные предложения и простые;
- предложения с однородными членами.

Согласно примерной программе по русскому языку специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Воронковой на изучение русского языка отводится 140 часов (4 часа в неделю), по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год, отводится 140 часов из расчета 4 часа в неделю.

Содержание	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
Звуки и буквы. Текст	5	9
Предложение. Текст	9	11
Состав слова. Текст	26	31
Части речи. Имя существительное как ч/р	25	31
Имя прилагательное как ч/р	28	23
Глагол	20	15
Предложение. Текст	22	11
Повторение	5	9
Всего:	140	140

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				План	Факт
Звуки и буквы. Текст. (9 часов)					
1	Гласные и согласные. Их различие.	Знать: алфавит, особенности образования гласных и согласных звуков, не смешивать букву и звук.	Берег	02.09	
2	Безударные гласные в словах.		Старик	05.09	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		Невод	06.09	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		Рыбка	07.09	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	уметь: правильно составлять текст по плану	Красная строка	09.09	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Знать: состав слова, гласные и согласные звуки и буквы, правописание безударных гласных, способы проверки согласных в корнях слов; уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	Дневник	12.09	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Урок повторения		Праздник	13.09	
8	Вводный контрольный урок.	Знать: гласные и согласные звуки, различия между ударными и безударными звуками; уметь: различать ударные и безударные слоги, находить главные и второстепенные члены предложения, различать предложения по цели высказывания, отвечать на вопросы учителя.		14.09	

9	Работа над ошибками. Р.Р. Составление предложений о природе	Уметь: составлять предложения.		16.09	
---	---	--------------------------------	--	-------	--

**Предложение. Текст (11 часов)**

10	Деление текста на предложения	уметь: правильно составлять текст по плану.	Брюхо	19.09	
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Скворечник	20.09	
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Знать: основные признаки нераспространённых и распространённых предложений.	Хозяин	21.09	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	уметь: правильно располагать текст по плану.	Дичь	23.09	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	Уметь: распространять предложения с помощью рисунков.	Конфета	26.09	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	Уметь: распространять предложения с помощью вопросов.	Солнышко	27.09	
16	Однородные члены предложения.	Знать: основные признаки предложения; уметь: определять грамматические основы в предложении.	Сундук	28.09	
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.		Болото	30.09	
18	Повторение			03.10	
19	<u>Контрольная работа. Тестирование</u>	уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.		04.10	
20	Р.Р. Составление описания предмета	Уметь: составить предложения с описанием предмета.		05.10	

**Состав слова. Текст ( 31ч)**

22	Корень и однокоренные слова.	Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова.	Слон	07.10	
23	Окончание как изменяемая часть слова.	Уметь: определять грамматическое значение окончаний, различать слова с нулевым окончанием.	Нити	10.10	
24	Образование смысловой связи		Ремонт	11.10	

	между словами с помощью окончаний.				
25	Приставка как часть слова.	Уметь: выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме	Подоконник	12.10	
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		Горизонт	14.10	
27	Суффикс как часть слова.	Уметь: выделять суффикс в слове, определять их значение, образовывать новые слова с помощью суффикса.	Звонар	17.10	
28	Разбор слов по составу.		Цветок	18.10	
29	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Уметь: правильно писать гласные в корне однокоренных слов, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	Подплечники	19.10	
30	Проверяемые и проверочные слова.	Уметь: подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов, выделять общий корень.	Ночь	21.10	
31	Проверка безударных гласных в корне	Уметь: правильно писать безударные гласные в корне, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	Скворушка	24.10	
32	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Тестирование)</u>	уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.	Разведчик	25.10	
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Знать: правило проверки сомнительных и непроизносимых согласных Уметь: подбирать проверочные сова	Погода	26.10	
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Уметь: правильно писать безударные гласные в корне и сомнительные согласные в корне, обозначать ударение в слове, проверять написание гласных по алгоритму.	Теперь	28.10	
35	Повторение.			07.11	
36	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. <u>составу</u>	Знать: проверочные и проверяемые слова		08.11	

37	Р.Р. Изложение	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.		09.11	
38	Приставка и предлог.	Уметь: выделять приставки в слове, определять их значение, подбирать слова по образцу, отвечать на вопросы по теме	Календарь	11.11	
39	Различение приставки и предлога.	Уметь: отличать приставку от предлога.	Комбайн	14.11	
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Уметь: выбирать гласную в приставках	Воск Задумка	15.11	
41	Правописание гласных в приставках.			16.11	
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке.			18.11	
43	Текст. Деление текста на части по данному плану.			21.11	
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Уметь: выбирать согласную в приставках.	Соревнование	22.11	
45	Правописание приставок на согласную.		Мостик	23.11	
46	Разделительный ъ в словах с приставками.	Уметь: писать слова с разделительным твердым знаком после приставок, объяснять правописание данных слов.	Подъезд	25.11	
47	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		Половина	28.11	
48	Состав слова. Закрепление знаний.	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя		29.11	
49	Повторение			30.11	
50				02.12	
51	Р.Р. Рассказ на основе картины.			05.12	



Части речи. Текст. Имя существительное как часть речи (31ч)					
52	Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	Богатство	06.12	
53	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		Хозяин	07.12	
54	Имя существительное. Значение существительных в речи.		Квартира	09.12	
55	Существительные, обозначающие явления природы	Знать: существительные, обозначающие явления природы.	Растение	12.12	
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Знать: Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Шалун	13.12	
57	Существительные, противоположные по значению.	Знать: Существительные, противоположные по значению.	Разлука	14.12	
58	Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.	Знать: о принадлежности слова к одному из трех родов; Уметь: определять род имен существительных, составлять предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода. Уметь: употреблять имена существительные в единственном и множественном числе в речи, в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Грибочек	16.12	
59	<b><u>Контрольная работа (диктант)</u></b>	Уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.		19.12	
60	Существительные собственные и нарицательные.	Знать: понятия собственные и нарицательные существительные; уметь: правильно писать собственные и нарицательные имена существительные,	Река, музей	20.12	
61	Большая буква в именах собственных.			21.12	

		различать их на письме, находить в тексте.			
62	Кавычки в именах собственных.	Знать: понятия собственные и нарицательные существительные; уметь: правильно писать собственные и нарицательные имена существительные, различать их на письме, находить в тексте.	Глобус	23.12	
63	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.			26.12	
64	Имя существительное. Закрепление знаний.	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	Океан	27.12	
65	Повторение	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме, отвечать на вопросы учителя		09.01	
66	<b>Р.Р. Изложение</b>	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.		10.01	
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Знать: правила склонения существительных в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. уметь: определять падеж существительных, выделять окончания, правильно применять имена существительные в речи.	Шмель	11.01	
68			Роза	13.01	
69	Определение падежей существительных по вопросам		Вьюга	16.01	
70	Именительный падеж – кто? что?		Дверь	17.01	
71	Родительный падеж – кого? чего?		Воришка	18.01	
72	Дательный падеж – кому? чему?			20.01	
73	Винительный падеж – кого? что?		Мужчина, женщина	23.01	
74	Творительный падеж – кем? чем?		Казна	24.01	
75	Предложный падеж – о ком? о чём?		Природа	25.01	

76	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	уметь: правильно составлять текст по плану.	Любознательный	27.01	
77	Понятие о начальной форме.	Знать: Значение и употребление имен существительных в речи	Цыпленок	30.01	
78	Постановка существительных в начальную форму.		Колпачок	31.01	
79 80	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Знать: правила склонения существительных в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. уметь: определять падеж существительных, выделять окончания, правильно применять имена существительные в речи.	Тележка	01.02 03.02	
81	Повторение			06.02	
82	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	Уметь: составлять рассказ по картине.		07.02	
<b>Имя прилагательное как часть речи (23ч)</b>					
83	Значение прилагательных в речи.	Знать: морфологические и синтаксические признаки прилагательных; уметь: находить прилагательные в тексте, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять прилагательные в тексте, задавать вопросы.	Модница	08.02	
84	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Уметь: описывать явления природы с помощью прилагательных.	Примета	10.02	
85	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь: описывать человека, животных с помощью прилагательных.	Житье	13.02	
86	Прилагательные, противоположные по значению.	Знать: прилагательные противоположные по значению.	Нечаянно	14.02	
87	Изменение имен прилагательных по родам.	Знать: понятие род имени прилагательного;	Луна	15.02	

88	Окончания имен прилагательных мужского рода.	уметь: правильно употреблять словосочетания существительных с прилагательными, определять род прилагательных. Уметь: правильно применять прилагательные в речи, определять род, число прилагательных; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать.	Груздь	17.02	
89	Окончания имен прилагательных женского рода		Травка	20.02	
90	Окончания имен прилагательных среднего рода.		Шоссе	21.02	
91	Определение родовых окончаний прилагательных		Море	22.02	
92	Изменение прилагательных по числам	Знать: понятия единственное число множественное число; уметь: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.	Глаза	24.02	
93	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Знать: понятия единственное число множественное число; уметь: согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Знать: понятие род имени прилагательного; уметь: правильно употреблять словосочетания существительных с прилагательными, определять род прилагательных.	Дело	27.02	
94	Понятие о склонении прилагательных.	Знать: понятия род, число, падеж имени прилагательного; уметь: согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже; составлять словосочетания, отвечать на вопросы учителя.	Солдат	28.02	
95	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Знать: вопросы косвенных падежей.	Вечер	01.03	
96	Именительный падеж имен прилагательных мужского и	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных;	Гнездо	03.03	

	среднего рода.	уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в именительном падеже.			
97	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих в безударных окончаниях.	Повод	06.03	
98	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже.	Прилавка	07.03	
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода винительном падежах.	Скворечник	10.03	
100	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже.	Острый	13.03	
101	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать: падежи и падежные вопросы, окончания прилагательных; уметь: употреблять прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже.	Ковер	14.03	
102	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Знать: ранее пройденный теоретический материал; уметь: применять знания и умения в практической деятельности, выполнять практические упражнения по теме,	Искусство	15.03	
103	Повторение.			17.03	

		отвечать на вопросы учителя			
104	<u>Контрольная работа</u> <u>(Тестирование)</u>	Уметь: применять ранее полученные зун в практической деятельности.		20.03	
105	<b>Р.Р. Изложение.</b>	Уметь: пересказывать, определять тему, основную мысль текста, писать изложение по плану.		21.03	
<b>Глагол (15ч)</b>					
106	Значение глагола в речи.			22.03	
107	Глаголы, противоположные по значению.	Знать: морфологические признаки глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению Уметь: определять глагол в речи. Употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Петля	24.03	
108	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Уметь: различать части речи по вопросам.	Соседи	03.04	
109	Настоящее время глаголов	Уметь: определять время глагола.	Скрипит Плывет	04.04	
110	Прошедшее время глаголов			05.04	
111	Будущее время глаголов			07.04	
112	Различение глаголов по временам			10.04	
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Дорожки	11.04	
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Директор	12.04	
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Знать: Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Однажды	14.04	
116	Текст. Связь частей в тексте	уметь: правильно составлять текст по плану.	Внезапно	17.04	
117	Глагол. Закрепление знаний	Знать: теоретический и практический		18.04	

118 119	Повторение	материал по пройденным темам. Уметь: применять ранее полученные знания и умения, при выполнении контрольных заданий		19.04 21.04	
120	<b>Работа над ошибками</b> Р.Р. Составление рассказа по картине.	Уметь: выполнять работу над ошибками. Уметь: правильно составлять текст по плану.		24.04	
<b>Предложение. Текст ( 11ч)</b>					
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Уметь: составлять предложения по иллюстрации, находить границы предложения, определять главные и второстепенные члены. находить однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знать: понятие однородные члены предложения;	Апельсин	25.04	
122	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения		Журнал	26.04	
123	Однородные члены предложения без союзов		Грачи	28.04	
124	Однородные члены предложения с союзом “И”	Знать: правила постановки запятых в предложениях с союзом и; уметь: применять ЗУН в практической деятельности.	Колодец	02.05	
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”		Виноград	03.05	
126	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	Знать: понятие обращение; уметь: выразительно читать предложения с обращениями, находить обращения в предложениях.	Пожалуйста	05.05	
127	Место обращения в предложении		Шея	08.05	
128	Предложение. Закрепление знаний	Знать: правила постановки запятых в предложениях с однородными членами; уметь: правильно ставить запятые между однородными членами в предложении, отвечать на вопросы учителя по теме, составлять предложения с однородными		10.05	
129	Повторение			11.05	

		членами по предложенным схемам.			
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	Уметь: правильно составлять текст по плану.		12.05	
131	<u>Итоговая контрольная работа</u>	Уметь: применять теоретические и практические знания и умения при выполнении контрольной работы.		15.05	
<b>Повторение (9ч)</b>					
132	Состав слова	Знать: состав слова, гласные и согласные звуки и буквы, правописание безударных гласных, способы проверки согласных в корнях слов; уметь: применять ранее полученные ЗУН в практической деятельности.		16.05	
133	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		Завещание	17.05	
134 135	Имя существительное	Уметь: опознавать имена существительные среди других частей речи, составлять с ними предложения. Уметь: определять в тексте имена существительные.	Жильцы	19.05 22.05	
136 137	Имя прилагательное	Знать: морфологические и синтаксические признаки прилагательных; уметь: находить прилагательные в тексте, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять прилагательные в тексте, задавать вопросы.	Густой	23.05 24.05	
138 139	Глагол	Уметь: определять глагол в речи. Употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Умельцы	26.05 29.05	
140	Текст. Части текста. Красная строка.	уметь: правильно составлять текст по плану.	Командир	30.05	



## Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VI вида

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

## *Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку*

### 1. Грамматика, правописание и развитие речи

#### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Отметка 5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

#### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### ***Изложения и сочинения***

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## Приложение 2

### Контрольная работа по русскому языку(диктант) в 6 классе итоговая.

Летнее утро поднимается с постели. Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(По Г.Скребицкому)

#### *Грамматическое задание*

1. В 1 предложении (1 абзац) подчеркнуть главные члены предложения.
2. Определить род и число имен существительных: подберезовик, грибы, березка.
3. Выполнить разбор слов по составу: гриб, в осиннике, корзинка.

## Приложение 3

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]